

*Nasze motto:*

*„ Spotkać się – to początek,  
zgodzić się – to postęp, pracować razem – to sukces”.*

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej nr 48

im. Józefa Piłsudskiego w Lublinie



Uchwalony w porozumieniu  
Rady Rodziców z Radą Pedagogiczną.

wrzesień 2023 r.

## **Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły opracowany został w oparciu o następujące dokumenty:**

### **1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.**

#### **Art. 48 ust. 1**

Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

#### **Art. 53 ust. 3**

Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepisy art. 48 ust. 1 stosuje się odpowiednio.

#### **Art. 53 ust. 4**

Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszana wolność sumienia i religii innych osób.

#### **Art. 70 ust. 1**

Każdy ma prawo do nauki. Nauka do 18 roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonywania obowiązku szkolnego określa ustawa.

#### **Art. 70 ust. 4**

Władze publiczne zapewniają obywatelom powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają systemy indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

#### **Art. 72 ust. 1**

Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

### **2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2023r., poz. 900 ze zm.)**

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

#### **Art. 1.**

System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży; (...)

12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym; (...)

14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach; (...)

21) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;

**Art. 5.** Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

**Art. 26.** 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Art. 98.** 1. Statut szkoły zawiera w szczególności:

4. W przypadku szkoły dla dzieci i młodzieży cele i zadania szkoły określone w statucie uwzględniają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, o którym mowa w art. 26.

### **3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 1449 z późn. zm.)**

Na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 172 z późniejszymi zm.) zarządza się, co następuje:

**§ 1.** 1. Szkoły i placówki prowadzą systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii.

2. Działalność, o której mowa w ust. 1, obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

**§ 2.** 1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

§ 5. 1. Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r., poz. 1798 z późn. zm.)**

**5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela ( tekst jednolity: Dz. U. 2023 r., poz. 984 z późn. zm.).**

#### **Art. 6. Nauczyciel obowiązany jest:**

- 1) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 2) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
- 3) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego;
- 4) kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- 5) dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

#### **Podstawy prawne uchwalenia:**

1. Zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w terminie do 30 września bieżącego roku szkolnego.

## **Misja Szkoły**

**Jesteśmy szkołą zdrową, ekologiczną, bezpieczną i przyjazną, bliską młodemu człowiekowi, który wśród nas znajdzie nauczycieli-wychowawców z pasją, oddających swój czas, zapał, wiedzę i serce.**

**Jesteśmy szkołą umożliwiającą zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozwijającą talenty oraz wszechstronne zainteresowania uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i szczególnych predyspozycji.**

**Promujemy zdrowy styl życia poprzez edukację zdrowotną i rozbudzamy u uczniów nawyk dbałości o zdrowie własne, innych ludzi oraz środowisko.**

**Jesteśmy szkołą kształtującą postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne poprzez m. in. pielęgnowanie wartości i tradycji, w szczególności wokół osoby Patrona Szkoły - Józefa Piłsudskiego. Dbamy o poszanowanie tradycji i kultury własnej oraz innych narodów. Zachęcamy uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.**

**Kształtujemy i wypracowujemy u wychowanków wewnętrzną harmonię w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej poprzez podejmowanie różnorodnych działań wychowawczych. Wdrażamy uczniów do samorozwoju.**

**Uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku.**

**MISJA SZKOŁY** jest realizowana przez wszystkich pracowników.

Wszyscy pracownicy czują się współodpowiedzialni za mienie szkoły, o które dbają, szanują i utrzymują w czystości oraz sprawności technicznej.

Wszyscy pracownicy przestrzegają podstawowych zasad moralnych i etycznych, wykazują kulturę osobistą, a ich postawa, wizerunek i codzienne zachowanie nie budzi zastrzeżeń. Wszyscy pracownicy dbają o dobry wizerunek placówki.

Wszyscy pracownicy przestrzegają zasad BHP i PPOŻ oraz odpowiedzialnie, sumiennie, terminowo i z należytą starannością wykonują swoje obowiązki.

Wszyscy pracownicy mają obowiązek reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów i innych osób na terenie szkoły.

Wszyscy pracownicy są zobowiązani do udzielania pomocy każdemu potrzebującemu, szczególnej troski o dzieci i uczniów naszej szkoły oraz zgodnej współpracy.

Wszyscy pracownicy są zobowiązani do natychmiastowego zgłaszania do bezpośredniego przełożonego wszelkich usterek, awarii i zauważonych zagrożeń na terenie szkoły lub wyeliminowanie ich z zachowaniem BHP.

**Wszyscy szanujemy siebie nawzajem i nikt nie jest dyskryminowany!**

## CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

### **Cele główne:**

1. Indywidualizowane wspomaganie całościowego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, poprzez podmiotowe traktowanie go.
2. Kształtowanie i wypracowanie u wychowanków wewnętrznej harmonii w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej poprzez podejmowanie różnorodnych działań wychowawczych.
3. Współpraca uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku.
4. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia i jakości życia.
5. Kształtowanie postaw prospołecznych.
6. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
7. Budowanie zaufania i współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

## **I. WYCHOWAWCA**

1. Opracowuje w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły plan pracy wychowawczej klasy.
2. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery we wspólnocie klasowej.
3. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy.
4. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, zna sytuację pozaszkolną wychowanka.
5. Organizuje klasowe zebrania rodziców.
6. Ma obowiązek reagować na nieestetyczny wygląd i strój dziecka.

## **II. UCZNIOWIE**

1. Dążąc do ukształtowania właściwych postaw uczniowie:
  - 1) zachowują się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka,
  - 2) okazują życzliwe i pozytywne nastawienie wobec innych,
  - 3) ponoszą odpowiedzialność za drugiego człowieka (kolegę, koleżankę, rodzica, nauczyciela),
  - 4) nabywają kompetencje społeczne takie jak komunikacja i współpraca w grupie poprzez m. in. udział w projektach zespołowych,
  - 5) uwrażliwiają się na krzywdę innych ludzi – biednych, samotnych, cierpiących z różnych przyczyn,
  - 6) dążą do budowania więzi między pokoleniami,
  - 7) okazują tolerancję i szacunek wobec innych ludzi,
  - 8) wzmacniają miłość i szacunek do Ojczyzny – poznając jej historię, tradycję oraz troszcząc się o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa,
  - 9) podejmują działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażują się w wolontariat,
  - 10) okazują szacunek dla pracy – nauki,
  - 11) obcują z przyrodą, okazując jej szacunek, odkrywając jej piękno i tajemnice,
  - 12) podejmują działania prozdrowotne w zakresie właściwego odżywiania się i aktywności fizycznej,
  - 13) organizują zdrowy, bezpieczny odpoczynek,
  - 14) uodparniają się na negatywne wpływy, także podczas korzystania z Internetu,
  - 15) bezpiecznie poruszają się w przestrzeni cyfrowej,



16) przygotowują się do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

### **III. RODZICE**

1. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy oraz świadomie współpracować ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Zobowiązuje się rodziców do niezwłocznego zawiadomienia wychowawcy o nieobecności ucznia oraz do stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych.
4. Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka, zabraniając mu malowania włosów, oczu, paznokci, nakładania tatuaży.
5. Propozycje współpracy rodziców ze szkołą to między innymi:
  - 1) czynny udział rodziców w wychowaniu np.: rozwiązywanie problemów wychowawczych klasy (poszczególnych wychowanków),
  - 2) udział w wycieczkach, imprezach kulturalnych, dyskotekach,
  - 3) udział w działaniach gospodarczych i pracach społecznych na rzecz dzieci i Szkoły, np.: dbałość o wygląd estetyczny klasy.

W ramach współpracy z rodzicami będziemy pracować zgodnie z przyjętym Kodeksem Szkoły Przyjaznej Rodzicom.

### **IV. KODEKS SZKOŁY PRZYJAZNEJ RODZICOM**

1. Rodzice z ufnością oddają Szkole swój największy skarb. My – dyrekcja, nauczyciele i cały personel szkoły – wyrażamy wolę współpracy z rodzicami tak, aby wspólnie tworzyć najlepsze warunki rozwoju dzieci.
2. Będziemy starali się poznać oczekiwania rodziców i uwzględniać je w działalności szkoły. Są one dla nas wskazówką, jak organizować pracę naszej placówki. Zadowolenie rodziców jest miarą jakości naszej pracy.
3. Będziemy uważnie słuchali informacji rodziców o potrzebach ich dzieci i o warunkach, które najlepiej będą sprzyjały rozwojowi naszych uczniów.

4. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Będziemy się starali realizować Program Wychowawczo - Profilaktyczny zgodnie z wartościami uznawanymi w rodzinach naszych uczniów i akceptowany przez rodziców.
5. W trakcie pracy coraz lepiej poznajemy naszych uczniów. Będziemy rzetelnie i obiektywnie informować rodziców o postępach dzieci. Będziemy przekazywali rodzicom informacje o sukcesach ich dzieci. Nie ukryjemy żadnych problemów, będziemy omawiać je z rodzicami po to, aby wspólnie lepiej je rozwiązywać.
6. Będziemy uprzejmi, życzliwi i delikatni, gdyż wiemy, jak rodzice głęboko przeżywają zarówno sukcesy, jak i porażki swych dzieci.
7. Widzimy bardzo wiele miejsca dla współpracy z rodzicami. Chcemy, aby rodzice dobrze się czuli w szkole, znaleźli tu swoje miejsce, tworzyli grupę ludzi, którzy mają podobne problemy i mogą się wzajemnie wspierać.
8. Rodzice mają prawo wypowiedzenia opinii na temat wszystkich spraw dotyczących ich dzieci. Uwagi rodziców staną się dla nas wskazówką do stałej poprawy jakości naszej pracy.
9. Rodzice powinni znać i rozumieć program nauczania – ich pomoc w nauce szkolnej i w odrabianiu pracy domowej przyczynia się do lepszych efektów uzyskiwanych przez dzieci.
10. Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel: tworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju uczniów. Współpraca jest warunkiem i drogą do sukcesu dzieci.

## V. WYCHOWANIE PRZEZ UROCZYSTOŚCI

### I IMPREZY SZKOLNE

1. Rozpoczęcie roku szkolnego połączone ze „Ślubowaniem klas pierwszych” (pasowanie uczniów przez Dyrektora Szkoły szablą Patrona - Marszałka Józefa Piłsudskiego).
2. Dzień Chłopaka.
3. Dzień Edukacji Narodowej (Święto i spotkanie wszystkich pracowników szkoły, uczniów, rodziców oraz p. emerytów).
4. Narodowe Święto Niepodległości.
5. Andrzejki.
6. Mikołajki.
7. Wspólne Jasełka i kolędowanie.
8. Dzień Babci i Dzień Dziadka.
9. Zabawa Noworoczna.
10. Walentynki.
11. Dzień Kobiet.
12. Pierwszy Dzień Wiosny - Szkolny Dzień Profilaktyki.
13. Akcja „Posprzątajmy Lublin na wiosnę” i alerty, akcje proekologiczne.
14. Święto Konstytucji 3 Maja i Dzień Flagi Narodowej – 2 maja.
15. Święto Szkoły i Patrona – Dzień Przyjaciela Szkoły, pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, krzewienie patriotyzmu, itp.
16. Dzień Matki i Dzień Ojca.
17. Dzień Dziecka i Dzień Sportu.
18. Uroczyste zakończenie roku szkolnego połączone z pożegnaniem klas VIII i ceremoniałem przekazania Sztandaru Szkoły.
19. Apele klas 0-III oraz pasowanie na „Świetlika”. Dbłość o obrzędowość klas.
20. Sejmiki Uczniowskie – rozwijanie samorządności uczniowskiej.

Terminy i odpowiedzialni - zgodnie z KALENDARZEM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH na bieżący rok szkolny.

- Cele główne:**
1. Kształtujemy postawy prozdrowotne i proekologiczne.
  2. Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych.
  3. Uczymy się kultury, przyjaźni i właściwych relacji.

## I ETAP

<b>OBSZARY I CELE SZCZEGÓŁOWE</b>			
	<b>ZDROWIE I EKOLOGIA</b>	<b>BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA</b>	<b>KULTURA, PRZYJAŹŃ, RELACJE</b>
<b>I rok Kl. I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajemy zdrowy styl życia i odżywiania.</li> <li>2. Troszczymy się o najbliższe otoczenie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajemy zasady bezpieczeństwa w różnych miejscach.</li> <li>2. Tworzymy właściwe relacje i więzi z rówieśnikami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzymy rodzinną atmosferę w klasie.</li> <li>2. Tworzymy więzi z rówieśnikami.</li> </ol>
<b>II rok Kl. II</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wiemy jak zdrowo żyć.</li> <li>2. Jesteśmy przyjaciółmi przyrody.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W szkole potrafimy zachowywać się bezpiecznie.</li> <li>2. Jesteśmy „Przyjaciółmi Ekoludka”.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mamy kolegów wśród „Przyjaciół Ekoludka”.</li> <li>2. Szanujemy się wzajemnie.</li> </ol>
<b>III rok Kl. III</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbamy o zdrowie swojego organizmu.</li> <li>2. Żyjemy w zgodzie i w przyjaźni z przyrodą.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbamy o własne bezpieczeństwo w środowisku.</li> <li>2. Dobrze czujemy się w szkole i środowisku.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajdujemy przyjaciół.</li> <li>2. Otwieramy się na potrzeby innych.</li> </ol>

**CEL GŁÓWNY: KSZTAŁTUJEMY POSTAWY PROZDROWOTNE I PROEKOLOGICZNE**

<b>Lp.</b>	<b>Cel szczegółowy</b>	<b>Zadania do wykonania</b>	<b>Przewidywane efekty u ucznia</b>	<b>Proponowane formy realizacji</b>	<b>Uwagi</b>
1. Kl. I	Poznajemy zdrowy styl życia i odżywiania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny całego ciała.</li> <li>2. Dbanie o swoje zęby.</li> <li>3. Wyrabianie nawyku mycia rąk.</li> <li>4. Poznawanie środków higieny osobistej.</li> <li>5. Poznawanie zdrowych produktów.</li> <li>6. Wdrażanie do samodzielności i samoobsługi.</li> <li>7. Ćwiczenie wytrwałości w dążeniu do celu.</li> <li>8. Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</li> <li>9. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korzysta ze środków czystości.</li> <li>2. Dbą o higienę swojego ciała, higienę jamy ustnej, systematycznie kontroluje swoje zęby pod opieką rodziców.</li> <li>3. Potrafi samodzielnie ubrać się.</li> <li>4. Stara się kulturalnie spożywać posiłki, spakować plecak, wypożyczyć książkę.</li> <li>5. Umie wybierać zdrowe produkty.</li> <li>6. Stara się wytrwale dążyć do celu.</li> <li>7. Umie przyjąć porażkę i sukces.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka - filmy,</li> <li>- apele, prelekcje i ćwiczenia praktyczne,</li> <li>- kącik czystości,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- udział w „Programie dla szkół” (owoce i warzywa, mleko),</li> <li>- udział w programie „Ratujemy i Uczymy Ratować”,</li> <li>- „Program wychowania zdrowotnego” prof. M. Charzyńskiej -Guli,</li> <li>- program „Moje dziecko idzie do szkoły”,</li> <li>- pogadanki dla rodziców,</li> <li>- prelekcje dla rodziców – specjaliści,</li> <li>- zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych,</li> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna;</li> </ul>	

2. Kl. I	Troszczymy się o najbliższe otoczenie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie najbliższego otoczenia.</li> <li>2. Dbanie o rośliny, kącik przyrodniczy i porządek w klasie.</li> <li>3. Szanowanie przyrody wokół nas.</li> <li>4. Troska o bezdomne zwierzęta.</li> <li>5. Nauka segregowania odpadów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi pielęgnować rośliny w klasie.</li> <li>2. Nie depta trawników.</li> <li>3. Nie łamie gałęzi.</li> <li>4. Nie śmieci.</li> <li>5. Segreguje odpady.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia praktyczne,</li> <li>- pokazy,</li> <li>- wycieczki tematyczne,</li> <li>- filmy,</li> <li>- obserwacje,</li> <li>- uprawa roślin doniczkowych,</li> <li>- kącik przyrody;</li> </ul>	
1. Kl. II	Wiemy jak zdrowo żyć.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór zdrowych produktów.</li> <li>2. Higieniczne przygotowanie posiłków i spożywanie ich.</li> <li>3. Prawidłowy rozkład dnia.</li> <li>4. Właściwy ubiór do stanu pogody.</li> <li>5. Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotne i zdrowego stylu życia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna zdrowe produkty.</li> <li>2. Potrafi czysto bezpiecznie przygotować oraz spożyć posiłek.</li> <li>3. Potrafi prawidłowo zaplanować swój dzień.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawy,</li> <li>- pokazy,</li> <li>- ćwiczenia praktyczne,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- filmy,</li> <li>- „Program wychowania zdrowotnego” prof. M. Charzyńskiej-Guli,</li> <li>- „Program dla szkół” (owoce i warzywa, mleko);</li> </ul>	
2. Kl. II	Jesteśmy przyjaciółmi przyrody.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zakładanie hodowli roślin i zwierząt.</li> <li>2. Troska o rośliny i zwierzęta.</li> <li>3. Poznanie roślin łąk i pól najbliższej okolicy.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dba o rośliny i zwierzęta.</li> <li>2. Zna mieszkańców łąk i pól.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z hodowcami roślin i zwierząt,</li> <li>- hodowla,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- albumy,</li> <li>- literatura popularno-naukowa,</li> <li>- filmy,</li> <li>- audycje telewizyjne,</li> <li>- obserwacja,</li> <li>- wystawy;</li> </ul>	
1. Kl. III	Dbamy o zdrowie swojego organizmu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie warunków prawidłowego sposobu uczenia się.</li> <li>2. Dobieranie ubioru do pory roku i pogody.</li> <li>3. Preferowanie aktywnego</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, w jakich warunkach odrabiać lekcje.</li> <li>2. Potrafi dostosować ubiór do pory roku i pogody.</li> <li>3. Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia gimnastyczne.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokaz, film,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- aktywny wypoczynek,</li> <li>- ćwiczenia gimnastyczne,</li> <li>- zabawy ruchowe,</li> </ul>	

		wypoczynku.	4. Zna zabawy ruchowe. 5. Potrafi bezpiecznie korzystać z przyborów i przyrządów sportowych. 6. Czuje potrzebę przebywania na świeżym powietrzu.	- wycieczki, - „Dzień Sportu” - udział w zajęciach pozalekcyjnych;	
2. Kl. III	Żyjemy w zgodzie i w przyjaźni z przyrodą.	1. Przeciwdziałanie zanieczyszczeniu środowiska. 2. Poznawanie roślin chronionych. 3. Korzystanie z darów przyrody. 4. Segregowanie odpadów w szkole i w domu.	1. Dbą o czystość środowiska. 2. Umie zachować się w lesie, w parku. 3. Docenia zdrowe i czyste środowisko. 4. Segreguje śmieci.	- udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Moje miasto bez elektrośmieci”, - udział w programie „Lublin - miasto ekologiczne” - sadzenie roślin ozdobnych, - wycieczki krajoznawcze, - spotkania z opiekunami przyrody (leśniczy, gajowy);	
<b>CEL GŁÓWNY: DBAMY O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH</b>					
Lp.	Cel szczegółowy	Zadania do wykonania	Przewidywane efekty u ucznia	Proponowane formy realizacji	Uwagi
1. Kl. I	Poznajemy zasady bezpieczeństwa w różnych miejscach.	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami i znakami ruchu drogowego. 2. Poznanie zasad przechodzenia przez jezdnię. 3. Poznanie zasad próbnej ewakuacji i przepisów PPoż. 4. Uważliwienie na niebezpieczeństwa mogące	1. Zna podstawowe znaki drogowe. 2. Wie, jak prawidłowo i bezpiecznie poruszać się w ruchu ulicznym. 3. Potrafi zachować się w przypadku zagrożenia w różnych miejscach.	- pogadanka, - spotkanie z policjantem, - spacer ,wycieczka po najbliższej okolicy, - próbna ewakuacja, - scenki sytuacyjne;	

		wystąpić w różnych miejscach.			
2. Kl. I	Tworzymy właściwe relacje i więzi z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chętnie uczęszczanie uczniów do szkoły.</li> <li>2. Odnajdywanie swojego miejsca wśród rówieśników.</li> <li>3. Poznawanie praw i obowiązków ucznia, dziecka.</li> <li>4. Tworzenie kodeksu klasowego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozytywne relacje z nauczycielami i rówieśnikami.</li> <li>2. Przyjazna atmosfera na zajęciach (podmiotowe traktowanie).</li> <li>3. Respektuje regulamin klasowy, szkolny, konsekwentnie stara się stosować procedury.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ślubowanie klas I,</li> <li>- rozmowy w szkole z rodzicami, rodzeństwem,</li> <li>- dyżury,</li> <li>- zabawy integracyjne,</li> <li>- kącki zainteresowań,</li> <li>- bajki terapeutyczne,</li> <li>- pomoc psychologiczno-pedagogiczna;</li> </ul>	
1. Kl. II	W szkole potrafimy zachowywać się bezpiecznie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostrzeganie młodszych kolegów wokół siebie.</li> <li>2. Rywalizacja sportowa zgodnie z zasadami „fair play”.</li> <li>3. Stosowanie zasad bezpiecznej zabawy i bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>4. Rozpoznawanie drogi ewakuacyjnej, znaków i symboli informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw.</li> <li>5. Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumienie i respektowanie ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami.</li> <li>6. Posługiwanie się numerami telefonów alarmowych, formułowanie komunikatu wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</li> <li>7. Posługiwanie się danymi osobowym w kontakcie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi zaopiekować się i pomóc młodszemu koledze.</li> <li>2. Potrafi zgodnie bawić się i rywalizować.</li> <li>3. Potrafi poruszać się drogami ewakuacyjnymi, rozpoznawać znaki i symbole.</li> <li>4. Posługuje się numerami alarmowymi, podaje właściwe informacje.</li> <li>5. Bezpiecznie korzysta z urządzeń cyfrowych.</li> <li>6. Wie, co to jest agresja i przemoc, właściwie zachowuje się w sytuacjach konfliktowych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania uczniów przed i po zajęciach dydaktycznych,</li> <li>- apele, imprezy szkolne,</li> <li>- wspólne zabawy, ruchowe i rozgrywki sportowe I i II klas,</li> <li>- Program „Ratujemy i Uczymy Ratować”,</li> <li>- Program „Przemocy i agresji mówimy nie”</li> <li>- pomoc psychologiczno-pedagogiczna;</li> </ul>	



		<p>ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</p> <p>8. Eliminowanie agresji i przemocy.</p> <p>9. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju.</p>			
2. KL. II	Jesteśmy „Przyjaciółmi Ekoludka”.	<p>1. Nawiązanie bliższych kontaktów interpersonalnych.</p> <p>2. Życie w zgodzie i w przyjaźni.</p> <p>3. Ocena postępowania swojego i innych osób, właściwe odnoszenie się do poznanych wartości, takich jak: godność, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc oraz innych respektowanych przez środowisko szkolne.</p>	<p>1. Mówią sobie po imieniu.</p> <p>2. Polegają na sobie.</p> <p>3. Zwracają się do siebie w każdej potrzebie.</p> <p>4. Kulturalnie zwracają się do siebie.</p> <p>5. Przestrzegają norm współzycia społecznego znają i rozumieją potrzeby innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- quizy,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- apele;</li> </ul>	
1. Kl. III	Dbamy o własne bezpieczeństwo w środowisku.	<p>1. Wybieranie bezpiecznych miejsc do zabawy.</p> <p>2. Jednodniowy wyjazd na wycieczkę.</p> <p>3. Przygotowanie apelu na temat bezpiecznej drogi do szkoły.</p> <p>4. Utrwalanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez ulicę.</p> <p>5. Utrwalanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>6. Kształtowanie nawyków właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.</p> <p>7. Właściwie korzystanie z różnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>1. Potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo.</p> <p>2. Potrafi być bezpiecznym i aktywnym uczestnikiem drogi, wycieczki.</p> <p>3. Potrafi właściwie się zachować w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.</p> <p>4. Potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki plenerowe, turystyczne,</li> <li>- historyjki obrazkowe,</li> <li>- udział w wycieczce,</li> <li>- wyjście na skrzyżowanie,</li> <li>- realizacja Programu Edukacyjnego „Ratujemy i Uczymy Ratować”,</li> <li>- realizacja zajęć z edukacji komputerowej;</li> </ul>	

2. Kl. III	Dobrze czujemy się w szkole i środowisku.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stawanie się współgospodarzami szkoły.</li> <li>2. Dbanie o wyposażenie i sprzęt szkolny.</li> <li>3. Dbanie o ład i porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> <li>4. Udział w zabawach, uroczystościach, konkursach.</li> <li>5. Poznawanie tradycji, dzieł sztuki i literatury.</li> <li>6. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</li> <li>7. Udział w wydarzeniach kulturalnych.</li> <li>8. Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych.</li> <li>9. Rozwijanie zainteresowań.</li> <li>10. Kształtowanie postawy wyrażającej szacunek do symboli i tradycji szkolnych i narodowych.</li> <li>11. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest odpowiedzialny za siebie i innych kolegów.</li> <li>2. Chętnie przebywa i uczy się w swojej sali.</li> <li>3. Jest odpowiedzialny za sprzęt szkolny.</li> <li>4. Potrafi godnie i właściwie zachować się w klasie i podczas różnych wydarzeń kulturalnych szkolnych i lokalnych.</li> <li>5. Wykazuje postawę tolerancji wobec innych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy,</li> <li>- zabawy integracyjne,</li> <li>- udział w apelach i uroczystościach szkolnych oraz lokalnych,</li> <li>- wystawy,</li> <li>- zajęcia muzealne,</li> <li>- wyjścia do kina, teatru,</li> <li>- praca w zespole,</li> <li>- pomoc psychologiczno-pedagogiczna;</li> </ul>	
<b>CEL GŁÓWNY: UCZYMY SIĘ KULTURY, PRZYJAŹNI I WŁAŚCIWYCH RELACJI</b>					
Lp.	Cel szczegółowy	Zadania do wykonania	Przewidywane efekty u ucznia	Proponowane formy realizacji	Uwagi
1. Kl. I	Tworzymy rodzinną atmosferę w klasie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzajemne poznawanie się.</li> <li>2. Poznawanie zainteresowań swoich kolegów.</li> <li>3. Poznawanie zasad właściwego zachowania się.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna imiona i nazwiska swoich kolegów.</li> <li>2. Wspólnie z innymi rozwija swoje zainteresowania.</li> <li>3. Nawiązuje kontakty z kolegami.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy integrujące,</li> <li>- pogadanki;</li> </ul>	

2. Kl. I	Tworzymy więzi z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca w grupie i pomoc koleżeńska.</li> <li>2. Wspólne zabawy i współpraca.</li> <li>3. Udział w spotkaniach „Samorządziku”.</li> <li>4. Poznawanie zasad kulturalnej rozmowy.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna zasady postępowania w grupie.</li> <li>2. Potrafi stosować się do przyjętych norm.</li> <li>3. Czerpie radość ze wspólnej zabawy.</li> <li>4. Wdraża zasady kulturalnej rozmowy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca na zajęciach,</li> <li>- drama,</li> <li>- gry i zabawy,</li> <li>- apele,</li> <li>- pogadanki;</li> </ul>	
1. Kl. II	Mamy kolegów wśród „Przyjaciół Ekoludka”.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekoludek przyjacielem.</li> <li>2. Poznanie nowych kolegów.</li> <li>3. Udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych, apele.</li> <li>4. Lepsze poznanie siebie, rozwój i czerpanie radości z relacji z innymi osobami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umie zachować się na imprezach i uroczystościach szkolnych.</li> <li>2. Poznaje nowych kolegów.</li> <li>3. Potrafi współuczestniczyć w zadaniach grupy rówieśniczej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apele integrujące,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- imprezy szkolne;</li> </ul>	
2. Kl. II	Szanujemy się wzajemnie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie pracowników szkoły.</li> <li>2. Zgodna praca i zabawa.</li> <li>3. Poszanowanie godności swojej i innych osób poprzez komunikat werbalny i niewerbalny.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okazuje szacunek kolegom i pracownikom szkoły.</li> <li>2. Rozumie i stosuje potrzebę poszanowania swojej i cudzej własności.</li> <li>3. Rozumie pojęcie tolerancji i stara się być tolerancyjnym.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- codzienne obcowanie z pracownikami szkoły,</li> <li>- czytanki,</li> <li>- lektury,</li> <li>- drama, filmy;</li> </ul>	
1. Kl. III	Znajdujemy przyjaciół.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspólne spędzanie wolnego czasu.</li> <li>2. Nawiązywanie trwałych przyjaźni.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</li> <li>6. Dbłość o język i kulturę wypowiedzenia się.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wzmacniać więzi zawiązane w szkole.</li> <li>2. Potrafi nawiązywać trwalsze kontakty z rówieśnikami.</li> <li>3. Odczuwa potrzebę kontaktów z innymi.</li> <li>4. Kulturalnie wypowiada się i właściwie komunikuje się z rówieśnikami.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy i gry z rówieśnikami,</li> <li>- imprezy szkolne,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- zajęcia świetlicowe;</li> </ul>	

2. Kl. III	Otwieramy się na potrzeby innych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc potrzebującym.</li> <li>2. Kształtowanie wrażliwości i otwartości na innych.</li> <li>3. Rozwijanie empatii.</li> <li>4. Podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</li> <li>5. Nauka sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostrzega ludzi potrzebujących pomocy i stara się im pomóc.</li> <li>2. Potrafi współczuć.</li> <li>3. Jest wrażliwy na krzywdę i zło.</li> <li>4. Dokonuje adekwatnej oceny swojego zachowania.</li> <li>5. Odróżnia dobro od zła.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontakty z otoczeniem i najbliższym środowiskiem,</li> <li>- literatura,</li> <li>- film,</li> <li>- drama,</li> <li>- literatura, lektura,</li> <li>- rozmowa,</li> <li>- udział w akcjach społecznych;</li> </ul>	
------------------	-----------------------------------	--	--	--	--

## II ETAP

<b>OBSZARY I CELE SZCZEGÓŁOWE</b>			
	<b>ZDROWIE I EKOLOGIA</b>	<b>BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA</b>	<b>KULTURA, PRZYJAŹŃ, RELACJE</b>
<b>I rok Kl. IV</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczymy się, jak prowadzić zdrowy styl życia.</li> <li>2. Troszczymy się o najbliższe otoczenie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachowujemy bezpieczeństwo w szkole, na drodze i podczas korzystania z Internetu.</li> <li>2. Dbamy o przyjazną atmosferę w klasie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtujemy i wzmacniamy poczucie własnej wartości.</li> <li>2. Uczymy się dostrzegać problemy innych.</li> </ol>
<b>II rok Kl. V</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznajemy zagrożenia zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Dbamy o środowisko naturalne naszego regionu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbamy o bezpieczeństwo w życiu codziennym.</li> <li>2. Prawidłowo komunikujemy się z rówieśnikami i dorosłymi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pracujemy nad sobą.</li> <li>2. Wspieramy się nawzajem.</li> </ol>
<b>III rok Kl. VI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijamy właściwe postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>2. Szanujemy przyrodę ojczystą i dbamy o nią.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przestrzegamy zasad bezpiecznego zachowania się w życiu codziennym oraz poruszania się po drogach zgodnie z przepisami ruchu drogowego.</li> <li>2. Budujemy atmosferę wsparcia i zrozumienia siebie i innych w sytuacjach trudnych. Uczymy się tolerancji i akceptacji.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszukujemy naszego miejsca w życiu.</li> <li>2. Rozwijamy przyjaźń jako szczególną wartość w życiu.</li> </ol>

<p><b>IV rok Kl. VII</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajemy zagrożenia zdrowia spowodowane smogiem, polem elektromagnetycznym, hałasem.</li> <li>2. Świadomie segregujemy odpady.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajemy ścieżki rowerowe Lublina, miejsca wypoczynku i ich znaczenie dla społeczeństwa.</li> <li>2. Przeciwdziałamy agresji, przemocy, mobbingowi - asertywność to nic złego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dążymy do samorealizacji jako potrzeby życiowej.</li> <li>2. Dbamy o kulturę osobistą.</li> </ol>
<p><b>V rok Kl. VIII</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczymy się radzenia sobie ze stresem, dbania o higienę miejsca pracy i wypoczynku.</li> <li>2. Dbamy o nasze środowisko – uczymy się żyć z ekologią na co dzień.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajemy zagrożenia związane z nowymi miejscami.</li> <li>2. Poznajemy zagrożenia związane z używkami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budujemy system i hierarchię wartości.</li> <li>2. Określamy swoje miejsce w rodzinie i w naszej małej ojczyźnie.</li> </ol>

**CEL GŁÓWNY: KSZTAŁTUJEMY POSTAWY PROZDROWOTNE I PROEKOLOGICZNE**

Lp.	Cel szczegółowy	Zadania do wykonania	Przewidywane efekty u ucznia	Proponowane formy realizacji	Uwagi
1. Kl. IV	Uczymy się, jak prowadzić zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć z wychowawcą metodami aktywnymi wg Środowiskowego Programu Wychowania Zdrowotnego prof. M. Charzyńskiej - Guli.</li> <li>2. Nauka planowania czasu wolnego z pożytkiem dla zdrowia: w domu, w szkole.</li> <li>3. Poznanie zasad zdrowego odżywiania się.</li> <li>4. Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</li> <li>5. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi zaplanować swój czas wolny.</li> <li>2. Więcej czasu spędza na świeżym powietrzu.</li> <li>3. Spożywa owoc/warzywo na II śniadanie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą prowadzone metodami aktywnymi,</li> <li>- wypoczynek sobotnio-niedzielny,</li> <li>- zaplanowanie przez uczniów konkretnej formy aktywnego wypoczynku (np. mecz, rajd, ognisko),</li> <li>- udział w „Programie dla szkół” - regularne spożywanie owoców/warzyw,</li> <li>- zapoznanie rodziców z zakresem pomocy udzielanej przez specjalistów szkolnych,</li> <li>- pomoc psychologiczno-pedagogiczna;</li> </ul>	- motywacja pozytywna zgodnie ze szkolnym systemem oceniania (punkty plusowe z zachowania);
2. Kl. IV	Troszczymy się o najbliższe otoczenie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbłość o najbliższe otoczenie naszej szkoły i ukwiecenie klas.</li> <li>2. Poznanie przyrody najbliższego otoczenia.</li> <li>3. Segregacja odpadów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbą o najbliższe otoczenie.</li> <li>2. Dostrzega piękno przyrody i dba o środowisko segregując odpady.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opieka nad wyznaczonymi terenami zielonym,</li> <li>- ukwiecanie swojej sali,</li> <li>- wycieczka (spacer)</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- po najbliższej okolicy np. doliną Bystrzycy, udział w akcji „Posprzątajmy Lublin na wiosnę”;</li> </ul>	
1. Kl. V	Rozpoznajemy zagrożenia zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywny wypoczynek dla zdrowia psychofizycznego.</li> <li>2. Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej.</li> <li>3. Unikanie używek, poznanie przyczyn uzależnień oraz stosowanie profilaktyki.</li> <li>4. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.</li> <li>5. Prowadzenie zajęć z wychowawcą metodami aktywnymi wg Środowiskowego Programu Wychowania Zdrowotnego prof. M. Charzyńskiej-Guli.</li> <li>6. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyjmuje prawidłową postawę ciała.</li> <li>2. Zna negatywne skutki palenia papierosów, działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.</li> <li>3. Posiada wiedzę na temat zdrowego odżywiania się.</li> <li>4. Zna korzyści płynące z aktywności fizycznej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia sportowo – rekreacyjne (ruchowe zajęcia pozalekcyjne, UKS Herkules, kluby sportowe, itd.),</li> <li>- pogadanki, dyskusje, spotkania np. z psychologiem, policjantem,</li> <li>- udział w programie „Program szkolny”,</li> <li>- udział w Szkolnym Dniu Profilaktyki,</li> <li>- zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych,</li> <li>- pomoc psychologiczno-pedagogiczna;</li> </ul>	
2. Kl. V	Dbamy o środowisko naturalne naszego regionu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie piękna naszego regionu.</li> <li>2. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska.</li> <li>3. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.</li> <li>4. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska.</li> <li>5. Rozwijanie zainteresowania ekologią.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna i docenia środowisko naturalne swojego regionu oraz zachęca do jego zwiedzania.</li> <li>2. Zna zagrożenia środowiska naturalnego i ich unika (informuje o nich osoby dorosłe).</li> <li>3. Aktywnie działa na rzecz ochrony środowiska i ekologii.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki krajoznawczo-turystyczne,</li> <li>- udział w akcjach proekologicznych organizowanych w szkole (np. zbiórki makulatury, baterii, segregacja śmieci, „Posprzątajmy Lublin</li> </ul>	



		6. Poznanie zagrożeń środowiska naturalnego naszego regionu i próby przeciwdziałania im.		na wiosnę”, itd.);	
1. Kl. VI	Rozwijamy właściwe postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie korzyści wynikających z właściwego planowania czasu wolnego.</li> <li>2. Sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim.</li> <li>3. Upowszechnianie wiedzy o sposobach dbania o naszą sylwetkę.</li> <li>4. Zasady racjonalnego odżywiania stosowane w życiu codziennym.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich cech osobowości, mocnych i słabych stron.</li> <li>6. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju.</li> <li>7. Współpraca z rodzicami w celu wzmocnienia kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi ułożyć właściwy plan zajęć i wypoczynku dla ucznia klasy VI.</li> <li>2. Zna i wykorzystują różne sposoby radzenia sobie ze stresem.</li> <li>3. Zna i stosuje zasady ergonomii podczas przenoszenia różnych przedmiotów.</li> <li>4. Jest świadomy osiągniętych celów.</li> <li>5. Zna zasady zdrowego stylu życia i stosuje je w życiu codziennym.</li> <li>6. Potrafi rozpoznawać swoje mocne i słabe strony.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą prowadzone w oparciu o Program Wychowania Zdrowotnego prof. M. Charzyńskiej-Guli (1 godz. w miesiącu),</li> <li>- zorganizowanie, współorganizowanie Dnia Sportu, wycieczek klasowych,</li> <li>- przygotowywanie zdrowych posiłków podczas imprez klasowych</li> <li>- we współpracy z rodzicami,</li> <li>- organizowanie imprez klasowych, szkolnych zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia we współpracy z rodzicami,</li> <li>- stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych, śródlekcyjnych,</li> <li>- różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej;</li> </ul>	
2. Kl. VI	Szanujemy przyrodę ojczystą i dbamy o nią.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upowszechnianie wiedzy o walorach przyrodniczych naszego kraju i regionu.</li> <li>2. Nabywanie wiedzy na temat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uzasadnia, podając przykłady, powiedzenie „Cudze chwalicie, swego nie znacie - sami nie wiecie, co posiadacie”.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki krajoznawczo-turystyczne, rajdy we współpracy</li> </ul>	

		<p>selektywnej zbiórki odpadów i stosowanie jej w praktyce.</p> <p>3. Upowszechnianie wiedzy o właściwym zachowaniu się na terenie obszarów chronionych.</p>	<p>2. Prawidłowo i w sposób świadomy segreguje odpady.</p> <p>3. Właściwie zachowuje się w kontakcie z przyrodą, przestrzega ogólnie przyjętych zasad podczas pobytu na obszarach chronionych.</p>	<p>z rodzicami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- zorganizowanie szkolnej akcji "Posprzątajmy Lublin na wiosnę",</li> <li>- organizowanie akcji proekologicznych np. zbieranie nakrętek, zbieranie zużytych baterii,</li> <li>- klasowe (szkolne) akcje plakatowe,</li> <li>- udział w akcjach, konkursach ekologicznych,</li> <li>- korzystanie z oferty edukacyjnej firmy KOM-EKO (honorowego patrona szkoły);</li> </ul>	
1. Kl. VII	Poznajemy zagrożenia zdrowia spowodowane smogiem, polem elektromagnetycznym, hałasem.	<p>1. Zapoznanie się z rodzajami zagrożeń w cywilizowanym świecie.</p> <p>2. Poznanie wpływu zagrożeń na nasze życie.</p> <p>3. Poszukiwanie sposobów radzenia sobie z zagrożeniami.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami w celu wzmocnienia kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Zna rodzaje zagrożeń.</p> <p>2. Wie, jakie są skutki zdrowotne ww. zagrożeń.</p> <p>3. Wymienia sposoby radzenia sobie z tymi zagrożeniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie z ekologiem,</li> <li>- filmy informacyjne,</li> <li>- apel, gazetka, akcja podczas pierwszego dnia wiosny;</li> </ul>	

2. Kl. VII	Świadomie segregujemy odpady.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszerzanie wiedzy na temat segregowania odpadów.</li> <li>2. Zapoznanie się ze skutkami braku segregacji śmieci - problemy naturalnego środowiska.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Właściwie segreguje śmieci.</li> <li>2. Wie, czym grozi wyrzucanie śmieci do lasu i innych miejsc publicznych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- wycieczka ekologiczna;</li> </ul>	
1. Kl. VIII	Uczymy się radzenia sobie ze stresem, dbania o higienę miejsca pracy i wypoczynku.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie rodzaje stresu i jego wpływu na nasz organizm.</li> <li>2. Poznanie technik radzenia sobie ze stresem.</li> <li>3. Właściwa organizacja miejsca pracy i wypoczynku.</li> <li>4. Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</li> <li>5. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna rodzaje stresu i jego wpływ na organizm.</li> <li>2. Właściwie radzi sobie ze stresem.</li> <li>3. Zna i stosuje zasady organizacji miejsca pracy i wypoczynku.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne, pogadanki, ćwiczenia,</li> <li>- spotkania ze specjalistami współpracującymi ze szkołą;</li> </ul>	
2. Kl. VIII	Dbamy o nasze środowisko – uczymy się żyć z ekologią na co dzień.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie konkursu wiedzy ekologicznej dla: grupy, klasy lub szkoły.</li> <li>2. Zorganizowanie krótkiej inscenizacji na temat ekologii dla klas młodszych.</li> <li>3. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest aktywny wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego występujących w miejscu zamieszkania.</li> <li>2. Potrafi krytycznie odbierać informacje o relacjach między człowiekiem, jego działalnością a stanem środowiska.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki ekologiczne</li> <li>- audycje radiowe, telewizyjne,</li> <li>- literatura,</li> <li>- konkursy wiedzy ekologicznej;</li> </ul>	

**CEL GŁÓWNY: DBAMY O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH**

Lp.	Cel szczegółowy	Zadania do wykonania	Przewidywane efekty u ucznia	Proponowane formy realizacji	Uwagi
1. Kl. IV	Zachowujemy bezpieczeństwo w szkole, na drodze i podczas korzystania z Internetu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć edukacyjnych, podczas przerw.</li> <li>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się podczas drogi do szkoły.</li> <li>Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nie stwarza zagrożenia zdrowia oraz życia swojego i innych.</li> <li>Bezpiecznie pokonuje drogę dom - szkoła - dom.</li> <li>Bezpiecznie korzysta z sieci internetowej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- instrukcja BHP,</li> <li>- wycieczka przedmiotowa lub podczas zajęć z wychowawcą,</li> <li>- prezentacja filmów na temat zagrożeń związanych z poruszaniem się po drogach publicznych,</li> <li>- wypracowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych (met. aktywne),</li> <li>- prelekcje zaproszonych specjalistów dotyczące bezpieczeństwa w sieci;</li> </ul>	
2. Kl. IV	Dbamy o przyjazną atmosferę w klasie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Integracja zespołu klasowego.</li> <li>Eliminacja konfliktów pomiędzy uczniami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jest życzliwy wobec innych, nie skarży, tworzy z innymi zgrany zespół klasowy.</li> <li>Rozwiązuje konflikty w sposób pokojowy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie uczniów do właściwych zachowań, postaw poprzez wypracowanie i respektowanie zasad obowiązujących w zespole klasowym (zajęcia z wychowawcą</li> </ul>	

				<p>metodami aktywnymi, warsztaty),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>- współpraca z rodzicami,</li> <li>- współpraca z PPP (prelekcje w miarę potrzeb);</li> </ul>	
1. Kl. V	Dbamy o bezpieczeństwo w życiu codziennym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z odpowiednimi sposobami zachowania się w stosunku do substancji i środków nieznanego pochodzenia.</li> <li>2. Utrwalenie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> <li>3. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas różnych form wypoczynku.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna zagrożenia związane z substancjami i środkami nieznanego pochodzenia, niewypałami, niewybuchami, itd.</li> <li>2. Wie, jak zachować się w razie znalezienia np. niewybuchów i substancji nieznanego pochodzenia (nie dotyka znaleziska, informuje osobę dorosłą, itd.).</li> <li>3. Bezpiecznie wypoczywa i spędza czas wolny.</li> <li>4. Zna zasady bezpiecznego pokonywania trasy szkoła – dom.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka zajęć z wychowawcą,</li> <li>- bhp na różnych zajęciach edukacyjnych,</li> <li>- zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych;</li> </ul>	
2. Kl. V	Prawidłowo komunikujemy się z rówieśnikami i dorosłymi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utrwalenie znajomości zasad zachowania się w różnych sytuacjach, np.: w teatrze, kinie, filharmonii, w środkach komunikacji publicznej, na przystankach, w szkole, w domu, na ulicy.</li> <li>2. Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja – w tym w środowiskach wirtualnych.</li> <li>3. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Właściwie zachowuje się w miejscach publicznych.</li> <li>2. Odpowiednio komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi (także w środowisku wirtualnym).</li> <li>3. Prezentuje postawy akceptowane społecznie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- regulamin dobrego zachowania,</li> <li>- zasady skutecznej komunikacji;</li> </ul>	
1. Kl.	Przestrzegamy zasad bezpiecznego	1. Upowszechnianie przepisów ruchu drogowego.	1. Zna i świadomie stosuje poznane zasady i przepisy ruchu drogowego,	- realizowanie „Programu	

VI	zachowania się w życiu codziennym oraz poruszania się po drogach zgodnie z przepisami ruchu drogowego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>4. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętu AGD.</li> <li>5. Upowszechnianie zasad bezpiecznego wypoczynku podczas wakacji i ferii zimowych Zapoznanie z zagrożeniami nad wodą, w górach, na stoku.</li> <li>6. Przestrzeganie zasad BHP.</li> </ol>	<p>prawidłowo porusza się po drogach, umiejętnie przekracza jezdnię.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kulturalnie korzysta ze środków komunikacji.</li> <li>3. Zachowuje się zgodnie z procedurami podczas próbnej ewakuacji.</li> <li>4. Potrafi udzielić pierwszej pomocy w sytuacji urazu, drobnego wypadku.</li> <li>5. Potrafi bezpiecznie korzystać ze sprzętu AGD np.: suszarki do włosów itp.</li> <li>6. Potrafi świadomie wypoczywać nad akwenami wodnymi, na szlakach górskich, trasach narciarskich oraz lodowiskach.</li> <li>7. Zna i stosuje zasady samoasekuracji i samoochrony podczas różnych ćwiczeń ruchowych.</li> <li>8. Zna numery telefonów alarmowych i świadomie z nich korzysta.</li> </ol>	<p>Zdobywania Karty Rowerowej przez uczniów SP nr 48 w Lublinie „<i>Bądź bezpieczny na drodze</i>”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielami środowiska rowerzystów „Rowerowy Lublin”,</li> <li>- przeprowadzanie próbnych ewakuacji na wypadek pożaru,</li> <li>- prowadzenie zajęć z wychowawcą,</li> <li>- realizacja zadań na zajęciach edukacyjnych;</li> </ul>	
2. Kl. VI	Budujemy atmosferę wsparcia i zrozumienia siebie i innych w sytuacjach trudnych. Uczymy się tolerancji i akceptacji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z osobami i instytucjami świadczącymi pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności i ochrony danych osobowych.</li> <li>3. Wdrażanie uczniów do pokojowego rozwiązywania konfliktów.</li> <li>4. Prowadzenie mediacji.</li> <li>5. Utrwalenie sposobów radzenia sobie z lękiem, agresją i przemocą i innymi sytuacjami kryzysowymi.</li> <li>6. Promowanie rzetelnej wiedzy dotyczącej tego, że każdy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, do kogo może się zwrócić ze swoimi problemami.</li> <li>2. Nie ujawnia swoich wrażliwych danych i ma ograniczone zaufanie do osób poznanych w sieci.</li> <li>3. Potrafi rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy (również drogą mediacji).</li> <li>4. „Inność” nie wzbudza u niego niezdrowych emocji.</li> <li>5. Nie jest agresywny.</li> <li>6. Potrafi wykorzystać posiadane informacje w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>7. Zna pojęcia: godność, tolerancja, akceptacja, wsparcie; stosuje</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć z wychowawcą,</li> <li>- spotkania z pracownikami P P-P,</li> <li>- spotkania z rodzicami,</li> <li>- filmy,</li> <li>- apele,</li> <li>- gazetki,</li> <li>- drama;</li> </ul>	

		<p>człowiek ma swoją wartość, godność i oczekuje tolerancji, akceptacji, wsparcia.</p> <p>7. Współpraca z rodzicami.</p>	<p>je w życiu codziennym.</p>		
1. Kl. VII	<p>Poznajemy ścieżki rowerowe Lublina, miejsca wypoczynku i ich znaczenie dla społeczeństwa.</p>	<p>1. Odszukanie informacji nt. lubelskich miejsc wypoczynku, map i ścieżek rowerowych.</p> <p>2. Poznanie znaczenia ww. miejsc odpoczynku dla mieszkańców miasta i okolic.</p>	<p>1. Wskazuje lubelskie miejsca wypoczynku i mapy ścieżek rowerowych.</p> <p>2. Rozumie potrzebę funkcjonowania miejsc wypoczynku w mieście.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wizyta w Wydziale Turystyki UM Lublin,</li> <li>- informacje internetowe -strona miasta,</li> <li>- wywiad, wycieczka rowerowa;</li> </ul>	
2. Kl. VII	<p>Przeciwdziałamy agresji, przemocy, mobbingowi - asertywność to nic złego.</p>	<p>1. Przypomnienie sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2. Ćwiczenie postaw asertywnych.</p>	<p>1. Podaje sposoby rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2. Stosuje postawy asertywne.</p> <p>3. Odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu (w tym Internetu) w zakresie doboru treści, krytycznej oceny formy przekazu oraz poświęconego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- scenki rodzajowe,</li> <li>- ćwiczenia,</li> <li>- spotkania z pedagogiem szkolnym;</li> </ul>	
1 Kl. VIII	<p>Poznajemy zagrożenia związane z nowymi miejscami.</p>	<p>1. Poznajemy miejsca informacji w nowych szkołach (sekretariat, strona internetowa szkoły, pedagog, psycholog szkolny, gazetki informacyjne).</p> <p>2. Gdzie po pomoc w nowej szkole.</p> <p>3. Poznajemy numery telefonów zaufania.</p>	<p>1. Wie, jak zdobyć ważne dla siebie informacje o wybranej szkole.</p> <p>2. Zna miejsca, do których można się zwrócić w razie potrzeby.</p> <p>3. Zna numery telefonów pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie z pedagogiem, ze specjalistami,</li> <li>- rozmowy,</li> <li>- gromadzenie bazy danych,</li> <li>- pogadanka;</li> </ul>	
2. Kl. VIII	<p>Poznajemy zagrożenia związane z używkami.</p>	<p>1. Zdobywamy informacje na temat środków uzależniających.</p> <p>2. Poznajemy skutki prawne, zdrowotne i moralne związane z uzależnieniami.</p>	<p>1. Posiada wiedzę o działaniu środków uzależniających.</p> <p>2. Zna skutki zdrowotne prawne i moralne związane z uzależnieniami.</p> <p>3. Unika zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z policjantem,</li> <li>- spotkania z psychologiem,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- pogadanki dla rodziców,</li> <li>- rozmowy z rodzicami;</li> </ul>	

## CEL GŁÓWNY: UCZYMY SIĘ KULTURY, PRZYJAŹNI I WŁAŚCIWYCH RELACJI

Lp.	Cel szczegółowy	Zadania do wykonania	Przewidywane efekty u ucznia	Proponowane formy realizacji	Uwagi
1. Kl. IV	Kształtujemy i wzmacniamy poczucie własnej wartości.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie siebie i innych (zainteresowania, zalety, wady).</li> <li>2. Przydzielenie funkcji poszczególnym uczniom na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych „Każdy czuje się potrzebny”.</li> <li>3. Rozwój zainteresowań uczniów.</li> <li>4. Eksponowanie swoich mocnych stron, wykorzystywanie talentów.</li> <li>5. Pielęgnowanie tradycji i obrzędowości szkolnej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akceptuje siebie i innych.</li> <li>2. Jest tolerancyjny wobec innych.</li> <li>3. Zauważa problemy osób niepełnosprawnych.</li> <li>4. Czuje się potrzebny.</li> <li>5. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.</li> <li>6. Nawiązuje prawidłowe relacje społeczne.</li> <li>7. Wierzy we własne siły.</li> <li>8. Jest zadowolony z siebie i posiada motywację do dalszej pracy nad sobą.</li> <li>9. Właściwie pełni obowiązki podczas pracy w grupach.</li> <li>10. Szanuje miejsca pamięci narodowej, wybitne postaci historyczne, pamięć o ważnych wydarzeniach.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gry i zabawy integracyjne,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- pogadanki dotyczące tolerancji,</li> <li>- dyskoteki, imprezy klasowe,</li> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- spotkania ze specjalistami (psychologiem, lekarzem),</li> <li>- współpraca z Samorządem Uczniowskim,</li> <li>- samorządność,</li> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- spotkania z ciekawymi osobami (podróżnik, aktor),</li> <li>- prezentacja własnego hobby podczas zajęć z wychowawcą;</li> </ul>	
2. Kl. IV	Uczymy się dostrzegać problemy innych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostrzeganie problemów osób najbliższych i kolegów.</li> <li>2. Pamięć o ważnych uroczystościach rodzinnych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje postawy empatyczne.</li> <li>2. Pogłębia więzi z najbliższymi kolegami.</li> <li>3. Zacieśnia więzi rodzinne.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- lekcje religii,</li> <li>- zajęcia z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- zorganizowanie</li> </ul>	



				<p>pomocy koleżeńskiej w nauce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiórka plastikowych nakrętek na cele charytatywne,</li> <li>- obchody świąt rodzinnych,</li> <li>- uczestnictwo członków rodziny w uroczystościach szkolnych, wydarzeniach klasowych;</li> </ul>	
1. Kl. V	Pracujemy nad sobą.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odkrywanie własnych możliwości.</li> <li>2. Prezentowanie swoich dobrych stron.</li> <li>3. Promowanie talentów.</li> <li>4. Dążenie do pozytywnych wartości, które skłaniają do podejmowania odpowiednich wyborów.</li> <li>5. Akceptacja i szacunek w stosunku do samego siebie i drugiego człowieka.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi kulturalnie dyskutować.</li> <li>2. Dąży do skutecznego rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Jest asertywny i odporny na negatywne wpływy.</li> <li>4. Potrafi dokonać samooceny.</li> <li>5. Zna swoje zalety i mocne strony.</li> <li>6. Szanuje innych.</li> <li>7. Umie współpracować z drugim człowiekiem.</li> <li>8. Wybiera dobro.</li> <li>9. Dąży do pozytywnych wartości.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- apele,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- warsztaty nt. asertywności, komunikacji,</li> <li>- drama;</li> </ul>	
2. Kl. V	Wspieramy się nawzajem.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szukanie skutecznych rozwiązań problemu i odpowiednich form pomocy.</li> <li>2. Współdziałanie mające na celu pomoc osobom potrzebującym.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.</li> <li>4. Budowanie zaufania i współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.</li> <li>5. Integracja klasy oraz środowiska</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stara się rozwiązywać własne problemy.</li> <li>2. Wie, do kogo może udać się po pomoc.</li> <li>3. Potrafi współdziałać w grupie.</li> <li>4. Mówi o swoich problemach.</li> <li>5. Jest tolerancyjny wobec innych osób.</li> <li>6. Zna i stosuje zasady fair play.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- rozmowa z pedagogiem, wychowawcą;</li> </ul>	

		szkolnego. 6. Utrwalanie i wdrażanie zasad fair play.			
1. Kl. VI	Poszukujemy naszego miejsca w życiu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie świadomości wartości rodziny i jej roli w życiu człowieka.</li> <li>2. Rozwijanie samorządności i autonomii.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>4. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, rozwijania zainteresowań.</li> <li>5. Utrwalanie zasad savoir vivre w różnych sytuacjach: w szkole, domu, na boisku, podczas rozgrywek sportowych.</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>7. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest świadomy, że rodzina jest ostoją życia i rozwoju człowieka.</li> <li>2. Potrafi poświęcić swój wolny czas rodzinie.</li> <li>3. Chętnie angażuje się do pracy w kołach i organizacjach szkolnych.</li> <li>4. Docenia wartość samokształcenia oraz współpracy w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu zainteresowań.</li> <li>5. Zna i stosuje zasady właściwego zachowania się oraz zasady fair play w codziennych sytuacjach.</li> <li>6. Jest świadomy roli wykształcenia jako inwestycji w samego siebie, rozumie potrzebę systematycznej pracy, potrafi wyrażać swoje poglądy, przekonania.</li> <li>7. Angażuje się w przygotowania uroczystości patriotycznych, z powagą bierze w nich udział.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie kodeksu właściwego zachowania, kulturalnego ucznia, kibica, zawodnika,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- zebrania z rodzicami,</li> <li>- filmy,</li> <li>- literatura,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- spotkania z absolwentami,</li> <li>- zajęcia wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>- realizacja zadań na zajęciach edukacyjnych,</li> <li>- uroczystości patriotyczne;</li> </ul>	
2. Kl. VI	Rozwijamy przyjaźń jako szczególną wartość w życiu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia ze zwróceniem uwagi na wpływ rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>2. Wdrażanie uczniów do udzielania bezinteresownej pomocy potrzebującym.</li> <li>3. Kształtowanie postawy wyrażania wdzięczności i okazywania szacunku.</li> <li>4. Zapobieganie znieczulicy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi dobierać sobie wartościowych kolegów i zna korzyści płynące z prawdziwej przyjaźni.</li> <li>2. Chętnie pomaga potrzebującym.</li> <li>3. Jest bezinteresowny w swoim działaniu, potrafi okazywać wdzięczność i szacunek.</li> <li>4. Potrafi dokonywać analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</li> <li>5. Cieszy się z sukcesów innych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apele (przykładowa tematyka „Przeciwdziałamy agresji i przemocy”),</li> <li>- imprezy klasowe i szkolne we współpracy z rodzicami,</li> <li>- wycieczki we współpracy z rodzicami,</li> <li>- organizowanie</li> </ul>	

		<p>społecznej wśród kolegów i innych osób.</p> <p>5. Wdrażanie uczniów do prezentowania postawy „być” nad „mieć” w codziennych relacjach międzyludzkich.</p>	<p>6. Jest świadomy, że wartość człowieka nie zależy od sytuacji materialnej.</p>	<p>samopomocy koleżeńskiej (pomoc w nauce),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- spotkania z pracownikami P P-P na temat niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z Internetu;</li> </ul>	
1. Kl. VII	Dążymy do samorealizacji jako potrzeby życiowej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie swoich mocnych i słabych stron.</li> <li>2. Uświadamianie sobie celu nauki.</li> <li>3. Rozwijanie postawy twórczej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna swoje możliwości.</li> <li>2. Potrafi wykorzystać własny potencjał twórczy.</li> <li>3. Podejmuje wysiłek związany z nauką.</li> <li>4. Jest ciekawy świata.</li> <li>5. Jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja swojego hobby w klasie,</li> <li>- rozmowy, dyskusje,</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- udział w zajęciach doradztwa zawodowego;</li> </ul>	
2. Kl. VII	Dbamy o kulturę osobistą.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utrwalanie zasady savoir vivre'u.</li> <li>2. Posługiwanie się językiem bez wulgaryzmów.</li> <li>3. Świadome stosowanie zwrotów grzecznościowych.</li> <li>4. Utrwalanie zasady współzycia w szkole i domu.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>6. Rozwijanie działalności wolontarystycznej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentuje postawę kulturalną nie używając wulgaryzmów i stosując zwroty grzecznościowe.</li> <li>2. Stosuje się do zasad współzycia przyjętych w społeczeństwie.</li> <li>3. Prezentuje postawę prospołeczną.</li> <li>4. Ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.</li> <li>5. Radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.</li> <li>6. Wskazuje i stosuje zasady savoir vivre`u w różnych sytuacjach</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura,</li> <li>- scenki rodzajowe,</li> <li>- gazetka szkolna,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- zajęcia lekcyjne,</li> <li>- relacje z pracownikami szkoły,</li> <li>- apele i uroczystości szkolne,</li> <li>- akcje charytatywne;</li> </ul>	

			<p>społecznych.</p> <p>7. Rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych.</p> <p>8. Przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa.</p>		
1. Kl. VIII	Budujemy system i hierarchię wartości.	<p>1. Gromadzenie wiedzy o wartościach w życiu.</p> <p>2. Uczucie się hierarchizowania wartości.</p> <p>3. Poznanie zawodów zgodnych ze swoimi zainteresowaniami.</p>	<p>1. Zna pojęcia: system wartości, sens życia.</p> <p>2. Nie czuje się wyobcowany w społeczeństwie.</p> <p>3. Zna szkoły, w których może uzyskać wykształcenie związane ze swoimi zainteresowaniami lub uzdolnieniami.</p> <p>4. Orientuje się w sytuacji na rynku pracy, w miejscu zamieszkania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja na zasadach tolerancji,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- filmy, programy publicystyczne,</li> <li>- literatura,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- poznajemy szkoły ponadpodstawowe,</li> <li>- informowanie o możliwościach pomocy, systemie poradnictwa dla dzieci i młodzieży,</li> <li>- doradztwo zawodowe;</li> </ul>	
2. Kl. VIII	Określamy swoje miejsce w rodzinie i w naszej małej ojczyźnie.	<p>1. Określenie swojej pozycji w rodzinie i relacji z jej członkami.</p> <p>2. Wyrażanie poczucia przywiązania do swojej małej ojczyzny.</p> <p>3. Otaczanie szacunkiem ludzi zasłużonych.</p> <p>4. Podejmowanie działań na rzecz innych na terenie swojego środowiska.</p>	<p>1. Zna własne obowiązki i prawa w rodzinie.</p> <p>2. Szanuje miejsca pamięci w swoim społeczeństwie.</p> <p>3. Zna najważniejsze wydarzenia z życia Patrona Szkoły.</p> <p>4. Godnie uczestniczy w świętach państwowych i uroczystościach szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z rodzicami, dziadkami, członkami rodziny,</li> <li>- udział w organizowanych przez szkołę i środowisko świątek państwowych,</li> <li>- lekcje historii, wos,</li> <li>- wspieranie wychowawczej roli rodziny,</li> <li>- współpraca</li> </ul>	

				z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem;	
--	--	--	--	--	--

## EWALUACJA:

Program będzie stale monitorowany. Ewaluacja programu będzie uwzględniana co roku w harmonogramie ewaluacji wewnętrznej naszej szkoły.

Metody ewaluacyjne: obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, diagnoza edukacyjna, badania ankietowe, wywiady, inne w miarę potrzeb.

Narzędzia ewaluacyjne: arkusz obserwacji, arkusza analizy dokumentacji (w tym wyniki zachowania i nauczania), testy - różne, kwestionariusz ankiety, kwestionariusz wywiadu.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły** nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Przez **monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w *Programie* celów i zadań wychowawczych. Zajmuje się tym dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny oraz rodzice.

**Ewaluacja** jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości *Programu*. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* w naszej szkole przeprowadzana jest co trzy lata przez Zespół ds. Ewaluacji powołany przez dyrektora.

## I ETAP

### MODEL WYCHOWANKA

#### ZDROWIE I EKOLOGIA - PRZEWIDYWANE EFEKTY

##### Uczeń:

1. Korzysta ze środków czystości.
2. Dbą o higienę swojego ciała, higienę jamy ustnej, systematycznie kontroluje swoje zęby pod opieką rodziców.
3. Potrafi samodzielnie ubrać się.
4. Stara się kulturalnie spożywać posiłki, spakować plecak, wypożyczyć książkę.
5. Umie wybierać zdrowe produkty.
6. Stara się wytrwale dążyć do celu.
7. Umie przyjąć porażkę i sukces.
8. Potrafi pielęgnować rośliny w klasie.
9. Nie depta trawników.
10. Nie łamie gałęzi.
11. Nie śmieci.
12. Segreguje odpady.
13. Zna zdrowe produkty.
14. Potrafi czysto oraz bezpiecznie przygotować i spożyć posiłek.
15. Potrafi prawidłowo zaplanować swój dzień.
16. Dbą o rośliny i zwierzęta.
17. Zna mieszkańców łąk i pól.

18. Wie, w jakich warunkach odrabiać lekcje.
19. Potrafi dostosować ubiór do pory roku i pogody.
20. Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia gimnastyczne.
21. Zna zabawy ruchowe.
22. Potrafi bezpiecznie korzystać z przyborów i przyrządów sportowych.
23. Czuje potrzebę przebywania na świeżym powietrzu.
24. Zna podstawowe witaminy i ich źródła.
25. Właściwie planuje zdrowe posiłki.
26. Dbą o czystość środowiska.
27. Umie zachować się w lesie i w parku.
28. Docenia zdrowe i czyste środowisko.

#### **BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA - PRZEWIDYWANE EFEKTY**

##### **Uczeń:**

1. Zna podstawowe znaki drogowe.
2. Wie, jak prawidłowo i bezpiecznie poruszać się w ruchu ulicznym.
3. Potrafi zachować się w przypadku zagrożenia w różnych miejscach.
4. Buduje pozytywne relacje z nauczycielami i rówieśnikami.
5. Respektuje regulamin klasowy, szkolny, konsekwentnie stara się stosować procedury.
6. Potrafi zaopiekować się i pomóc młodszemu koledze.
6. Potrafi zgodnie bawić się i rywalizować.
7. Potrafi poruszać się drogami ewakuacyjnymi, rozpoznawać znaki i symbole.

8. Posługuje się numerami alarmowymi, podaje właściwe informacje dotyczące zdarzeń.
9. Bezpiecznie korzysta z urządzeń cyfrowych.
10. Wie, co to jest agresja i przemoc, właściwie zachowuje się w sytuacjach konfliktowych.
11. Mówi kolegom po imieniu.
12. Polega na sobie i innych.
13. Zwraca się do innych w każdej potrzebie.
14. Kulturalnie zwraca się do innych.
15. Przestrzega norm współżycia społecznego, zna i rozumie potrzeby innych.
16. Potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo.
17. Potrafi być bezpiecznym i aktywnym uczestnikiem drogi, wycieczki.
18. Potrafi właściwie się zachować w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
19. Potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu.
20. Jest odpowiedzialny za siebie i innych kolegów.
21. Chętnie przebywa i uczy się w swojej sali.
22. Jest odpowiedzialny za sprzęt szkolny.
23. Potrafi godnie i właściwie zachować się w klasie i podczas różnych wydarzeń kulturalnych, szkolnych i lokalnych.
24. Wykazuje postawę tolerancji wobec innych.

#### **KULTURA, PRZYJAŹN, RELACJE - PRZEWIDYWANE EFEKTY**

##### **Uczeń:**

1. Zna imiona i nazwiska swoich kolegów.
2. Wspólnie z innymi rozwija swoje zainteresowania.



3. Nawiązuje kontakty z kolegami.
4. Zna zasady postępowania w grupie.
5. Potrafi stosować się do przyjętych norm.
6. Czerpie radość ze wspólnej zabawy.
7. Wdraża zasady kulturalnej rozmowy.
8. Umie zachować się na imprezach i uroczystościach szkolnych.
9. Poznaje nowych kolegów.
10. Potrafi współuczestniczyć w zadaniach grupy rówieśniczej.
11. Okazuje szacunek kolegom i pracownikom szkoły.
12. Rozumie i stosuje potrzebę poszanowania swojej i cudzej własności.
13. Rozumie pojęcie tolerancji i stara się być tolerancyjnym.
14. Potrafi wzmacniać więzi zawiązane w szkole.
15. Potrafi nawiązywać trwalsze kontakty z rówieśnikami.
16. Odczuwa potrzebę kontaktów z innymi.
17. Kulturalnie wypowiada się i właściwie komunikuje się z rówieśnikami.
18. Dostrzega ludzi potrzebujących pomocy i stara się im pomóc.
19. Potrafi współczuć.
20. Jest wrażliwy na krzywdę i zło.
21. Dokonuje adekwatnej oceny swojego zachowania.
22. Odróżnia dobro od zła.

## II ETAP

### MODEL WYCHOWANKA

#### ZDROWIE I EKOLOGIA - PRZEWIDYWANE EFEKTY

Uczeń:

1. Potrafi zaplanować aktywny wypoczynek.
2. Rozumie potrzebę spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu.
3. Jest zintegrowany z klasą i szkołą.
4. Potrafi przygotować zdrowy posiłek.
5. Umie powiedzieć „nie” używkom.
6. Potrafi ułożyć właściwy plan zajęć w ciągu dnia (praca + aktywny wypoczynek).
7. Potrafi zadbać o czysty teren wokół i „zieloną salę gimnastyczną”.
8. Dostrzega zaniedbania środowiska naturalnego.
9. Jest wrażliwy na piękno przyrody.
10. Zna i podziwia przyrodę swego regionu.
11. Umie właściwie obcować z przyrodą.

#### BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA - PRZEWIDYWANE EFEKTY

Uczeń:

1. Swoim zachowaniem nie stwarza zagrożenia zdrowia i życia swojego i innych.
2. Potrafi bezpiecznie pokonać trasę dom - szkoła - dom.
3. Potrafi bezpiecznie korzystać ze sprzętu gospodarstwa domowego.

4. Potrafi swoją wiedzę i doświadczenie wykorzystać do zdobycia karty rowerowej.
5. Potrafi być życzliwy dla innych.
6. Wie, jak zachować się w miejscach publicznych.
7. Umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje obcych ludzi.
8. Jest tolerancyjny i otwarty na innych ludzi.
9. Zna i unika zagrożeń.

### **KULTURA, PRZYJAŹŃ, RELACJE - PRZEWIDYWANE EFEKTY**

#### **Uczeń:**

1. Akceptuje siebie i innych ludzi.
2. Jest aktywny w życiu klasy i szkoły.
3. Wierzy we własne siły.
4. Jest zadowolony z siebie.
5. Potrafi motywować się do dalszej pracy nad sobą.
6. Posiada umiejętności empatii.
7. Pogłębia i zacieśnia więzi z najbliższymi i kolegami.
8. Stosuje zasady poprawnej komunikacji.
9. Potrafi rozwiązywać konflikty.
10. Jest asertywny.
11. Potrafi dokonać samooceny.
12. Jest odporny na negatywne wpływy.
13. Potrafi wybrać dobro, bronić wartości.

14. Potrafi działać tak, by rozwiązać własne problemy.
15. Potrafi zgodnie i harmonijnie współdziałać z grupą.
16. Potrafi znaleźć pomoc u osób kompetentnych.
17. Ufa sobie i innym.
18. Potrafi mówić o swoich problemach.
19. Potrafi poświęcić swój wolny czas rodzinie.
20. Jest świadomy, że rodzina jest ostoją życia i rozwoju człowieka.
21. Zna i docenia wartość samokształcenia w zdobywaniu wiedzy.
22. Jest świadomy roli wykształcenia jako inwestycji w samego siebie.
23. Rozumie potrzebę systematycznej pracy.
24. Chętnie pomaga potrzebującym.
25. Jest bezinteresowny w swoim działaniu.
26. Jest świadomy, że wartość człowieka nie zależy od sytuacji materialnej.
27. Potrafi powiedzieć: proszę, dziękuję, przepraszam.

### Uwagi końcowe:

1. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został wypracowany wspólnie przez wszystkie organy szkoły.
2. Jest wdrażany przez całą społeczność szkolną oraz monitorowany i ewaluowany systematycznie.
3. Uchwalony zgodnie z procedurami, w porozumieniu Rady Rodziców z Radą Pedagogiczną:
  - 1) 18 września 2023 r. – uchwała stanowiąca Rady Rodziców, uchwalenie programu i współrealizacja.
  - 2) 25 września 2023 r. – przyjęcie programu przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców.